

План-конспект фронтального занятия по коррекции дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза для 4 класса.

Турыгина Анна Викторовна

Учитель-логопед ГБОУ гимназии №330

Невского района г. Санкт-Петербурга

Логопедическая тема: Виды языкового анализа и синтеза.

Лексическая тема: Новый год.

Грамматическая тема: Дифференциация понятий существительное, прилагательное, глагол.

Цель: Различение понятий существительное, прилагательное, глагол.

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

- активизация теоретических знаний;
- совершенствование навыка дифференциации понятий существительное, прилагательное, глагол;
- развитие речи, внимания, навыка согласования слов;
- отработка грамматических навыков;
- отработка понятий лево, право;
- развитие навыка определения части речи по вопросу, звукобуквенного анализа, синтеза, определения границ слова, морфемного анализа;
- развитие зрительного внимания, фонематического слуха, языковых навыков;
- развитие навыков анализа и синтеза на уровне предложения.

*Воспитательные:*

- развитие интереса к учебному процессу;
- воспитание уверенности в своих знаниях, умениях, навыках;
- воспитание навыка работы в коллективе.

Планируемые результаты:

1. Личностные.
2. Регулятивные.
3. Познавательные.
4. Коммуникативные.

Оборудование:

- доска, магниты, мел;
- тетради, ручки;
- пробковая доска, карта со станциями, фигурки хрюшек;
- карточки со словами, с текстом, с сугробами, с кляксой, с таблицами, со схемой предложений.

## ХОД УРОКА

1. Орг. момент (1 мин).

У(учитель): Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычное занятие, потому что скоро какой праздник?

Д(дети): Новый год.

2. Повторение пройденного.

У: Вначале мы повторим всё про части речи и части слова – морфемы. Давайте вспомним 4 правила построения предложения.

Д: (повторяют 4 правила построения предложения).

У: Какие вы знаете слова – части речи?

Д: (повторяют части речи).

У: А вы недавно проходили, из каких частей состоят слова?

Д: (повторяют части слова).

3. Основная часть.

У: Распределите слова в таблице по частям речи.

Д: (распределяют) *Гирлянда – сущ., дети – сущ., мигать – гл., украшают – гл., разноцветная – прил., ёлка – сущ., весёлый – прил., нарядный – прил., стоит – гл.*

У: Прочитайте слова в 1 строчке.

Д: Гирлянда, разноцветная, мигать.

У: Подружите слова между собой. Как сказать красиво?

Д: Разноцветная гирлянда мигает.

У: Прочитайте слова в 2 строчке.

Д: Дети, веселый, украшают.

У: Подружите слова между собой. Получится ли предложение?

Д: Нет, не хватает слова ёлка. Веселые дети украшают елку.

У: Прочитайте слова в 3 строчке.

Д: Елка, нарядный, стоит.

У: Подружите слова между собой. Как сказать красиво?

Д: Стоит нарядная елка.

У: Запишите предложения. У нас получился рассказ, озаглавьте его.

Д: (записывают).

У: В следующем задании надо определить часть речи зафантазированных слов. *Задудонились кузявые бутявки.* Какой вопрос можно задать к слову *задудонились*? Какая часть речи? Как подчеркиваем?

Д: Что сделали? Глагол. Двумя линиями.

У: А какой вопрос можно задать к слову *кузявые*? Какая часть речи? Как подчеркиваем?

Д: Какие? Прилагательное. Волнистой линией.

У: А какой вопрос можно задать к слову *бутявки*? Какая часть речи? Как подчеркиваем?

Д: Кто? Существительное. Одной линией.

4. Физкультминутка. Отработка понятий лево, право.

У: Давайте встанем из-за парт и представим, что рядом стоит красивая елка. Мы с вами будем украшать ее, повесим на нее игрушки вначале правой рукой, а затем левой. Хорошо, а теперь поиграем в воображаемые снежки и кидаем по очереди то правой рукой, то левой. А теперь давайте отряхнем снег с одежды. Молодцы.

5. Основная часть.

У: На доске написан рассказ. *Скоро наступит праздник Новый Год. Ребята наряжают елку. Потом они наденут красивые наряды. В Новогоднюю ночь все будут нарядные.*

Некоторые слова этого рассказа замели сугробы. Известно, что у них одинаковый корень, а еще под сугробом видно какая это часть речи. Для того чтобы узнать корень нам нужно расшифровать 2 таблицы.

У: В первой таблице зашифровано, какой букве, какая стрелка соответствует. Во второй таблице сказано, в какой последовательности идут эти стрелки.

Д: Наряд

У: Молодцы! Теперь мы сможем расшифровать рассказ. Давайте попробуем. Итак, первое предложение звучит так: *Скоро наступит праздник Новый Год.* Кто прочитает дальше?

Д: Ребята наряжают елку. Потом они наденут красивые наряды. В Новогоднюю ночь все будут нарядные.

У: Молодцы! А в следующем задании нам надо прочитать сообщение из компьютера, но похоже там завёлся вирус – ничего не понятно. Известно, что слова написаны по горизонтали слева на право. В сообщении есть два предлога, которые написаны в одной строчке со словом. В остальных строчках написано по одному слову. Слова написаны через строчку друг от друга. Например: 1,3,5,7,9 или 2,4,6,8,10. Ребята, смотрите на одном слове клякса. Чтобы его составить нам надо взять буквы из других слов. Справа записаны слова, а слева указано из какой части слова, и какая буква нам нужна. Какое слово у нас получилось?

Д: Подарки.

У: Правильно! А, теперь учитывая, что слова записаны через строчку, попробуем прочитать все сообщение. - Какое второе слово?

Д: Находятся.

У: Да, а третье?

Д: На.

У: Хорошо. Это предлог, значит, в этой строчке еще есть слово. Какое?

Д: Третьем.

У: Молодцы. Дальше.

Д: Подоконнике.

У: Правильно. И последняя строчка...

Д: От доски.

У: Отлично! Кто прочитает всё предложение?

Д: Подарки находятся на третьем подоконнике от доски.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

У: Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что мы учились находить?

Д: Существительное, прилагательное, глагол.

У: Какие части слова искали?

Д: Корень, приставку, суффикс и окончание.

У: Все правильно. Пойдемте к подоконнику посмотрим, правда ли там подарки.