

Лебедева Елена Анатольевна
Учитель-логопед ГБДОУ детский сад №93
Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Методическая разработка для детей с ТНР

«Дифференциация звуков Р и Рь»

Цель: Дифференциация звуков Р и Рь. Обобщение и систематизация знаний детей, полученных на логопедических занятиях в течение учебного года.

Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление понятий: звук, слово, предложение, Закрепление правильного произношения звука в различных речевых структурах; Совершенствование функций фонематического восприятия; Развитие зрительного восприятия, внимания; Закрепление усвоенных детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по обучению грамоте и звукопроизношению, познавательной деятельности. Умение применять их в практической деятельности- игре. Повышение интереса к занятиям. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза, начальных навыков чтения., Активизация словарного запаса с использованием чистоговорок и через участие в словесно-речевых играх

Коррекционно-развивающие задачи: Развитие эмоциональной выразительности монологической и диалогической речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия памяти, общей моторики. Развитие словесно-логического мышления. Развивать зрительное, слуховое восприятие, способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе выполнения игровых задач

Коррекционно-воспитательные задачи: Формирование доброжелательности, самостоятельности. Воспитание интереса к дидактическим играм. ,а так же закрепление навыков совместной работы и коллективного решения задач ,умение работать в команде, , сосредоточенности, усидчивости, умения договариваться;

Оборудование и материалы: мольберт, колокольчики, напольные модули с различной поверхностью, символы звуков, наборы букв, ,слов, слов, резинок для прыжков, мнемотаблицы, авторская игра Волшебный карандаш, пособие Волшебный круг, гномы, фломастеры, картинки, карандаши, парты, стулья.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Примерный ход занятия:

Организационный момент:

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. И чтобы познакомиться, давайте представимся, назовем свои имена. И у меня предложение, давайте назовем свое имя ласково.

Дети приветствуют гостей и называют свое имя в уменьшительно-ласкательной форме и передают колокольчик друг другу.

Логопед: Мы с вами знаем, что нас всегда и везде окружают разные звуки: шум дождя ветра и т.д.

Давайте вспомним какие звуки мы можем услышать на улице?

А в лесу?

Предполагаемые ответы детей:

Шум машин

Голоса людей....

Дети: В лесу можно услышать пение птиц

шум ветра

стук капель дождя...

Логопед: есть еще речевые звуки и мы с ними тоже знакомы.

А какие бывают звуки, которые мы с вами говорим?

А чем они отличаются?

А какие бывают согласные звуки?

Ответы детей:

Звуки бывают гласные и согласные

Гласные звуки мы поем, а согласные спеть нельзя

Согласные звуки могут быть мягкими и твердыми

Логопед: Сегодня к нам пришли два гнома-звука,

А как их зовут вы мне сейчас сами ответите

Я назову три слова, а вы подумайте какой первый звук в этих словах:

РОБОТ

РАКЕТА

РАКУШКА

РЕКА
РЕПКА
РЯБИНА

Ответы детей:

Все эти слова начинаются на звук Р
Все эти слова начинаются на звук РЬ

Молодцы! А теперь давайте подумаем ,как зовут синего гнома?
А зеленого?

Ответы детей:

Синего гнома зовут Р
Зеленого гнома зовут РЬ

Все правильно ,а теперь давайте поиграем с гномами
Приготовьтесь: если я скажу твердый звук Р, то вы хлопаете в ладоши
Если мягкий звук РЬ , то вы топаете ногами,
А если я назову другие звуки, то вы замираете

Дети выполняют задания

Молодцы, и с этим заданием вы справились

Игра Волшебный круг

Давайте нашим гномам подарим картинки, в названии которых есть их звук

Дети крутят стрелку на Волшебном круге и дарят картинки нужному гному (со звуком РЬ- зеленому,
со звуком Р – синему)

Мнемотаблица

А теперь давайте найдем наши звуки Р и РЬ в картинках на мнемотаблице и будем называть, где они
стоят(в начале, в середине , в конце слов)

Дети называют сначала картинки для мягкого звука РЬ, определяя место звука в слове, а затем тоже

самое для твердого звука Р.

Ребята, вы правильно говорите, что звуки мы.....

Ответы детей:

Звуки мы говорим и слышим

А как же мы их можем увидеть?

Нужно написать букву

У меня на столе лежат разные буквы,

Найдите среди них букву Р

Дети находят карточку с буквой Р

Ребята, а когда буквы берутся за руки, что получается?

Когда буквы берутся за руки получаются СЛОГИ

Хотите поиграть со слогами?

Ответы детей:

Да, хотим.

Игра с мячиком

Логопед кидает мячик ребенку с твердым звуком, ребенок возвращает с мягким звуком

Дети играют с логопедом в мяч, выполняя задание

Игра Колокольчики

Логопед звонит в колокольчики разного цвета, а дети находят карточки с этим же цветом и читают слоги. Напечатанные на карточках

Дети играют с логопедом в колокольчики, выполняя задание

Игра Звуковые дорожки

А теперь попрыгаем на нашей дорожке

Перед детьми выложены модули с разной структурой и каждый ребенок выполняет задание с прямыми и обратными слогами.

Отлично поиграли-попрыгали

А когда слоги берутся за руки ,что получается?

Ответы детей:

когда слоги берутся за руки получаются СЛОВА

Игра Путаница

Смотрите, что -то тут не так..

все буквы перепутались..

Давайте составим из них слова

Дети подходят к мольберту и пишут слово используя перепутанных букв

АРКЕАТ (ракета)

Дети читают свои слова и отвечают на вопросы логопеда

Молодцы!

А вот у меня еще есть картинки, но слова-подписи упали..

Поможете подписать картинки?

Ответы детей:

Поможем

Дети собирают из слогов слова, подходящие к названию картинки

Замечательно, а как же мы можем узнать сколько в слове слогов?

Ответы детей:

Сколько в слове гласных ,столько и слогов

А у кого получилось слово из одного слога?

Из двух слогов?

Из трех слогов?

Игра Волшебный карандаш

К нам сегодня пришел карандаш и сейчас, мы все станем волшебниками ,

Карандаш какого цвета?

Значит все наши предметы мы превратим в какой цвет?

Только чтобы у нас все получилось, нужно обязательно правильно сказать, какого цвета станет предмет

Если все правильно скажем, то у нас получится настоящий фокус и мы, все предметы сделаем красными

Дети подходят к мольберту с картинками, стучат по предмету карандашом и проговаривают Я,

нарисую красную рубашку.

Игра Кто там?

Ребята, а из чего состоит предложение?

Правильно, слова бывают короткие и длинные.

Сейчас мы с вами поиграем в игру с маленьким словом- В.

Ответы детей: предложение состоит из СЛОВ

Сначала называем предмет на крышке, а потом открываем ее и называем где предмет лежит

Ответы детей:

Рыбка в аквариуме и т.д.

Игра Резиночка

Хорошо поработали, пришло время размяться и попрыгать

А теперь, поиграем в чистоговорки,

Я читаю начало, а кто вспомнит продолжает

РА-РА-РА

Ответы детей:

Стоит высокая гора и т.д.

А кто сможет составить схему этого предложения?

Ребенок составляет схему предложения на мольберте

Рефлексия

Логопед: Ребята на этом наше занятие подошло к концу заканчивается

Давайте вспомним какие звуки приходили к нам в гости?

Какие задания вам понравились больше всего?

Какие задания были для вас трудными?

Молодцы!

Вы теперь уже почти школьники и получаете от меня сегодня оценку 5

