

## Весна пришла

Конспект логопедического занятия с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ОНР (Старший дошкольный возраст)

Автор: учитель- логопед Рогозина Наталья Владимировна

ГБДОУ детский сад № 74 комбинированного вида, Выборгский район, г. Санкт-Петербург

Состоит из игр-упражнений по образовательным областям:

- ❖ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ❖ «Познавательное развитие»,
- ❖ «Речевое развитие»,
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие»,

Содержит технологии

- ❖ Мультимедиа
- ❖ Технология проектной деятельности
- ❖ Социоигровая технология-работа в малых группах.
- ❖ Здоровьесберегающая технология.

Цель: расширить кругозор детей, уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; учить узнавать и называть признаки весны; весенние месяцы;

### Обучающие задачи:

— Формировать представления о приметах весны, уточнить, расширить и активизировать словарь детей по данной теме; закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; существительных с числительными; подбирать прилагательные к сущ.; образовывать форму множ. числа сущ. в родительном падеже, согласование в роде и числе; образование сущ. в уменьшительно- ласкательной форме; образование относительных прилагательных; упражнять в подборе антонимов;

— работать над предложением: составление предложений из слов, по схеме, развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в звуко - буквенном анализе;

### Развивающие задачи:

— развитие способности анализировать, делать выводы; развитие связной речи; развитие зрительного и слухового восприятия, координации движения рук, развивать общую, мелкую моторику, умения ориентироваться в пространстве.

— упражнять в правильном дыхании; закрепить умение выполнять самомассаж, укреплять чувство равновесия при хождении по ограниченной ребристой поверхности, по кочкам (профилактика плоскостопия).

— развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные задачи: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.

Оборудование: ковролин, речка, мост (ребристая доска, кочки), картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны, мяч, предметные картинки: первоцветы, солнышко.

Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивание логоритмических и пальчиковых упражнений по теме «Весна».

Ход занятия.

**I. ОРГ. МОМЕНТ.** *(Логопед приглашает детей пройти в центр группы. Дети становятся в круг. В руках у логопеда красочно оформленное улыбающееся солнышко).*

**Логопед и дети** говорят утреннее приветствие, сопровождая текст движениями:

Здравствуй солнце золотое. *руки тянут к солнышку*

Здравствуй небо голубое. *руки тянут к небу*

Здравствуй теплая земля, *наклоняются к земле*

Здравствуй ты и здравствуй Я! *руки к груди, затем вытягивают к друг другу*

Посмотрите, кто сегодня заглянул к нам на занятие? (дети: солнышко) А какое солнышко? (дети: солнышко - весеннее, яркое, тёплое, большое, ласковое, весёлое...т.д.)

А вот о чём мы будем говорить на занятии, догадайтесь сами.

*(Логопед читает отрывок стихотворения А. Горина «Весна»).*

Расправляют крылья ветерки и птицы,

Тёплыми лучами манит вышина.

Открывает сказки первые страницы

Добрая волшебница ... *(дети договаривают хором: весна).*

Догадались, о каком времени года мы будем говорить? (дети: о весне)

Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова...

Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой... Давайте мы все вместе позовём весну и каждый попросит кто что пожелает.

*(Логопед передаёт картинку- солнышко, определяя очерёдность ответов. Дети повторяют закличку и просят принести: хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т.д.).*

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Логопед:** Ребята, я предлагаю вам небольшое путешествие по весеннему парку. (Дети соглашаются.) Чтобы мы не забыли, что мы увидим, возьмем с собой магнитную доску.

Раз, два, три, повернись, и в парке окажись! (Дети оборачиваются вокруг себя и оказываются в парке) Посмотрите, перед вами **мост** и река. И несет она льдинки, которые нам надо поймать. Но есть одно условие- ловим только те льдинки, которые с признаками весны. *Дети идут по мостику и достают карточки-льдинки с признаками весны, садятся на стулья-пеньки и в зависимости от изображения на картинке называют признаки весны и крепят льдинку на магнитную доску, логопед добивается полного ответа: Это весна, потому что тает снег ( с крыши капают сосульки, ... прилетели птицы, ...дети надели весеннюю одежду и т.д. ).*

**Логопед:** Я напому вам признаки весны, а вы мне поможете. *(Логопед говорит предложение, а дети его заканчивают, подбирая нужное слово. На магнитную доску вывешиваются соответствующие картинки, подобранные логопедом. Дигра «Подбери словечко»).*

Закончилась долгая, холодная... (зима).

Наступила тёплая, долгожданная... (весна).

Всё ярче светит весеннее... (солнышко).

Появляются первые... (проталины).

Бегут звонкие... (ручьи).

С крыш домов капают... (сосульки).

На деревьях набухают... (почки).

Дети надевают весеннюю... (одежду).

Ребята строят для скворцов... (скворечники).

С тёплых краёв прилетают... (птицы).

Мы очень любим первые весенние... (цветы). Это... (подснежники, ландыши, мать –и- мачеха).

Логопед: Молодцы, вы правильно подобрали слова, и у нас получилась весенняя картина.

Логопед: На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.

**Проводится самомассаж лица.**

Светит яркое весеннее солнышко *поглаживание*

и ласкает нам лицо.

Дождик ещё холодный. *постукивание подушечками пальцев*

По утрам ещё иногда пощипывает морозец. *пощипывание*

А всё-таки солнышко светит сильнее. *снова поглаживание*

Логопед: Давайте ненадолго отправимся в путешествие на весеннюю полянку. Закройте глаза.

Глазки закрывайте,

Немного помечтайте.

С ветерком я подружусь,

На полянке окажусь.

*(Пока у детей закрыты глаза, логопед вывешивает картину, на ней изображена весенняя поляна. Чтобы контролировать очередность ответов можно использовать мяч, который логопед передаёт от одного ребёнка к другому).* Посмотрите, какая замечательная полянка нам открылась. Опишите её, какая она? Подберите как можно больше слов – признаков.

(д: полянка - весенняя, солнечная, красивая, пёстрая...)

А какой вы видите ручеёк? (Дети: быстрый, звонкий, журчащий, весёлый, поющий...)

И о весне тоже можно сказать много красивых слов. Какая весна?

(дети: весна — ранняя, поздняя, тёплая, долгожданная, солнечная, звонкая, весёлая, цветущая, голосистая...т.д.)

А какое весной небо? (дети: небо — голубое, чистое, высокое, дождливое, облачное... т.д.)

Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните, если услышите слово, относящееся к весне.

*(Проводится д/игра «Хлопни в ладоши»).*

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

*(Логопед просит объяснить слова: проталины, половодье, капель, ледоход).*

Логопед: Весной природа оживает и происходит много разных явлений. А вот каких, вспомним вместе.

Подберите слова - действия и закончите предложения.

Весной солнце ... (греет, припекает, ласкает...)

Весной сосульки под солнцем... (тают, капают...)

Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают...)

Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются...)

Весной ручьи... (бегут, журчат, звенят...)

Весной птицы... (возвращаются, прилетают...)

Весной птицы гнёзда... (вьют, строят, делают ...)

Весной лёд на реке (тает, трещит, ломается, плывёт...)

Весной на проталинах первые цветы (появляются, расцветают)

Весной травка... (пробивается, растёт, зеленеет...)

Логопед: У весны много друзей. Давайте назовём их ласково *(Логопед называет первое слово, а дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательным значением).*

Солнце — солнышко, (дождь, ветер, туча, трава, лужа, проталина, скворец, дерево, почка, ручей, цветок...)

*(Далее выполняется дыхательное упражнение «Цветочек»).*

**Логопед:** Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (*дети соединяют пальцы, имитируя бутон*), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (*Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха*).

Логопед: Поиграем в **игру с мячом «Один – много»**. (*Логопед называет первое слово, дети образуют суц. множ. числа Р.п.*)

Весной в лесу много... (туча, облако, дождь, трава, почка, проталина, лужа, скворец, птица, цветы, ручей, капля, месяц).

А сколько на самом деле месяцев у весны? (3 месяца) Давайте их назовём по порядку.

(*Дети называют месяцы, логопед вывешивает соответствующие картинки*)

Назовите 1-ый месяц весны? 3-ий месяц?

Какой месяц находится между мартом и маем?

Какой месяц впереди апреля? Мая?

Ребята, а зима и весна похожи друг на друга? (дети: нет) Давайте про это расскажем. Поиграем в игру **«Скажи наоборот»**.

Зимой снег белый, а весной... (серый).

Зимой снег чистый, а весной... (грязный).

Зимой дни холодные, а весной... (тёплые)

Зимой дни короткие, а весной... (длинные).

Зимой солнце тусклое, а весной... (яркое).

Зимой небо серое, а весной ... (голубое).

Зимой ветер холодный, а весной... (тёплый).

Зимой солнце низкое, а весной... (высокое).

Зимой похолодало, а весной... (потеплело).

(*Дальше логопед упражняет детей в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; согласовании суц. с числительными*).

**Логопед:** Ребята, а про что можно сказать - весенний? (д: день, цветок, месяц, дождь, гром, лист) Давайте посчитаем до 5-ти весенний цветок (*Дети считают: один весенний цветок, два весенних цветка, 3..., 4..., 5 весенних цветов. Также можно предложить посчитать другие словосочетания, выборочно*).

Про что можно сказать весенняя? (Д: погода, пора, куртка, капля...т.д).

Про что можно сказать весеннее? (Д: небо, настроение, солнце...т.д).

Про что можно сказать весенние? (Д: дни, цветы, дожди, ручьи...т.д.)

Молодцы ребята, много слов вы подобрали, и считать вы тоже умеете. Весной очень часто идёт дождь.

Давайте покажем, как барабанят капельки.

(*Проводится упражнение на развитие мелкой моторики «Капля»*.)

Капля раз, капля два,

Очень медленно сперва.

А потом, а потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскроем,

От дождя себя укроем.

(*Дети в соответствии с текстом стучат по столу указательным и средним пальцем на каждый ударный слог, далее изображают «зонтики» из ладошек и поднимают их над головой*).

От дождя мы с вами укрылись.

Выполним **упражнение «Измени по образцу»** (образование относительных прилагательных.

Логопед даёт пример: весна - весенний, далее дети повторяют по образцу):

весна – весенний

март – мартовский

цветы — цветочный

дождь — дождливый

тепло — тёплый

трава — травяной

ветер — ветреный

весело — весёлый

А теперь, ребята, предлагаю вам прогуляться вместе с весной. *(Дети выполняют динамическую паузу).*

К нам весна шагает быстрыми шагами                   идут с высоким подниманием колен

И сугробы тают под её ногами                               приседают

Чёрные проталины на полях видны                       повороты туловища

Видно очень тёплые ноги у весны.                       бег на носочках.

*(Садятся на пенек-стул).*

А сейчас я хочу рассказать вам одну историю, которая произошла однажды с ребятами весной. *(Логопед рассказывает историю -рассказ «Наступила весна»).*

«Наступила весна. Снег растаял, и лес стал одеваться в зеленую листву. Прилетели из далеких краев перелетные птицы. Было тепло, и мы с другом Колей отправились в лес. Коля взял с собой нож. Он подошел к березе, надрезал ее ствол, и мы стали пить березовый сок. Он был очень вкусный. Скоро нам надоело пить сок, и мы стали бегать и кричать. Мы стучали палками по деревьям так громко, что птиц не стало слышно. В лесу было много цветов, и мы нарвали по огромному букету. А потом мы отправились домой. Эх, и здорово было в лесу!». *(Далее проводится беседа.)*

Правильно ли вели себя ребята в лесу? Чего нельзя делать в лесу? Какой вред они нанесли окружающей среде? Можно ли так поступать? *(Ответы детей)*

**Релаксация.**

Глазки закрывайте,

Немного помечтайте.

С ветерком я подружусь,

На полянке окажусь.

Я предлагаю вам не рвать цветы, как это сделали мальчишки. Давайте мы с вами, наоборот, создадим цветочную полянку. Я думаю, что она получится замечательной и красивой. *(Логопед раздаёт детям карточки первоцветов: подснежники, гиацинты, нарциссы, примулы, тюльпаны. Дети их раскладывают на ковралине, образуя весеннюю, цветочную поляну).* Ребята, какая замечательная весенняя полянка у нас получилась.

А теперь пора возвращаться в детский сад.

«Раз, два, три, повернись и в детском саду окажись!!!»

**III. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

**Логопед:** Ребята, какие вы молодцы. Путешествие сегодня было интересным. А вам оно понравилось? *(Задаёт вопросы детям: «Что тебе понравилось? Что запомнилось? Кому ты расскажешь о сегодняшнем занятии? Оценивает работу детей)*